

**Общество с ограниченной ответственностью
«Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Первый университет профессора В.В. Макарова»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

«Первый университет»
профессора
В.В. Макарова.

15» июля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Профессиональной переподготовки

**«Супервизия в работе специалистов помогающих профессий. Интегративный
подход»**

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Супервизия в работе специалистов помогающих профессий. Интегративный подход» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. На основании приказа «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499 к освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование специалистов помогающих профессий, с целью осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, направленной на улучшение профессиональных навыков в сфере психологической помощи и психологических услуг населению.

1.2. Программа призвана способствовать повышению качества работы специалистов помогающих профессий, активному использованию знаний в профессиональной деятельности через супервизию, психологический тренинг.

1.3. Программа разработана для реализации в Обществе с ограниченной ответственностью «Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Первый университет профессора В.В. Макарова» (сокращенное наименование – ООО «НЧОУ «Первый университет»)), самостоятельно.

1.4. Исходным положением программы освоение новой трудовой функции супервизора, изучение теоретических основ и приобретение практических навыков в сфере проведения супервизии практической работы психологов, психотерапевтов, социальных работников и других специалистов помогающих профессий.

1.5. Содержание дополнительной профессиональной образовательной Программы включает учебно-методические документы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы.

1.6. Содержание Программы отражает установленные положения и нормативы по организации профессиональной переподготовки: программа заканчивается сдачей экзамена. Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, получают соответствующий документ (Диплом о профессиональной переподготовке).

2. Общая характеристика программы 270 часов.

2.1. Цель и задачи реализации программы

1. Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в качестве супервизора специалистов в области практической психологии, психологического консультирования и психологической диагностики личности.

Для достижения указанной цели предлагается решение следующих задач:

2. Получение слушателями теоретических знаний и практических навыков работы супервизора;

3. Профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности специалиста, оказывающего консультационные и психотерапевтические услуги.

4. Обучение оказанию профессионального наставничества практикующим специалистам с целью улучшения качества работы и профилактики эмоционального выгорания;

5. Развитие у слушателей стремления к самосовершенствованию, систематическому профессиональному росту на всех этапах становления специалиста, формирование установки на приоритет качества оказываемых услуг

6. Приобретение умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультирования, психотерапии, социальной работы, коммуникации с клиентами (пациентами).

Актуальность данной программы определяется необходимостью развития и совершенствования системы профессионального роста практических психологов, психологов-консультантов, клинических психологов, а также других специалистов помогающих профессий.

Для обучения важен опыт применения теории во взаимодействии с клиентом/пациентом, опыт профессионального становления, способы профилактики эмоционального выгорания. Поэтому особенностью данной программы является рассмотрение преимущественно практических аспектов супервизии.

Супервизия организует возможность обмена опытом, поддерживает профессиональную идентичность, способствует саморегулированию в профессиональном сообществе.

Современные государственные стандарты высшего профессионального образования по специальностям «психология» и «клиническая психология» предусматривают значительное количество учебных часов на такие дисциплины, как «супервизия психологическая», «клиническая супервизия», «супервизия (распределенная)», «квалификационная супервизия».

Супервизия, как часть обучения и условие профессионального развития специалиста, является принятым в международном профессиональном сообществе стандартом подготовки специалистов помогающих профессий и практикуется в организациях образовательной сферы, системы здравоохранения, социальной сферы, в психологическом и организационном консультировании.

Последовательность освоения материала: приобретение теоретических знаний и опыт наблюдения; участие в супервизорной группы в качестве супервизанта; разбор сложных случаев; обучение ведению супервизии позволяет слушателю осваивать материал по мере роста уровня компетентности и профессионализма.

Данная последовательность важна для формирования модели поддержки и взаимовыручки в профессиональном сообществе, мотивирует к обмену опытом и является необходимой для сохранения мотивации к постоянному развитию и повышению компетентности в профессии. Опыт собственного представления случая для супервизии позволяет совершенствовать практические навыки ведения консультации в безопасной среде при поддержке супервизора.

Участие в групповой супервизии с дидактическим разбором формирует навык анализа эффективности работы специалиста, анализа групповой динамики, выявления затруднений специалиста в работе. На практических занятиях активно используется работа в микрогруппах с последующим обсуждением.

2.2. Категория слушателей.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее психологическое, высшее психолого-педагогическое образование; лица, имеющие высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку («Психология», «Педагог-психолог», «Психолог-консультант», «Клинический психолог», «Психолог в социальной сфере» ...от 570 часов), врачи-психотерапевты.

2.3. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей.

Нормативный срок освоения программы – 270 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей, состоит из восьми модулей.

I модуль – теория и практика (20 часов);

II – теория и практика (24 часа);

III – отработка практических навыков ведения супервизионной группы (20 часов)

Межмодульная практическая онлайн учебная супервизионная работа слушателя в группе – 6 часов.

IV – практическая работа и защита экзамена (24 часа)

V – VIII модули – практическая работа, супервизия в различных подходах и методах психологического консультирования и психотерапии, а также раздел специальных дисциплин.

Учебная нагрузка устанавливается не более 24 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

2.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности.

Форма обучения комбинированная: вебинар (онлайн-семинар) с частичным отрывом от работы.

Продолжительность учебной Программы составляет 4 месяца: 3 вебинара в неделю (будние дни – 1 вебинар в вечернее время, выходные – 2 вебинара до и после обеда).

3. Учебный план (планируемые результаты обучения)

Освоение данной программы направлено на формирование у слушателей следующих новых профессиональных компетенций:

1. Владение навыками применения супервизии психологической, консультативной и психотерапевтической деятельности, образовательной деятельности, социальной работы и других помогающих профессий;

2. Умение осуществлять профессиональное наставничество и поддержку специалистам;

3. Умение выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента и работающего с ним специалиста с помощью беседы, интервью и других методов;

4. Понимание психодинамических процессов клиента, посредством исследования групповой динамики в безопасном пространстве;

5. Способность осознавать собственные чувства, чувства специалиста по отношению к клиентам и свои реакции на них;

6. Способность осмысливать терапевтические отношения путем анализа процессов, происходящих между терапевтом и клиентом, между супервизором и супервизантом;

7. Умение оценивать степень эффективности использования терапевтических интервенций;

8. Умение описывать и анализировать процесс и результаты психологического вмешательства, формулировать рекомендации;

9. Готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

3.1. Изучение данной программы направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

- 1) Понимание теоретических основ супервизионного процесса и технологию проведения индивидуальной супервизии и супервизии в группе;
- 2) Глубокое понимание Этического кодекса супервизора;
- 3) Управления рассмотрением заявленной ситуации, через схему супервизионного процесса.
- 4) Осуществление функций супервизора и владение супервизионными ролями на практике;
- 5) Подготовка и организация проведение супервизионных групп.
- 6) Владение основными форматами работы супервизионной группы очно и онлайн.

3.2. В результате изучения программы слушатели должны знать:

- 1) виды, формы супервизии;
- 2) цели, задачи и принципы проведения супервизии в группе и индивидуальной супервизии;
- 3) этические основы работы супервизора;
- 4) отличие супервизионного процесса от психологического консультирования, психотерапии, обучения и тренерской работы;
- 5) правила проведения полимодальной супервизионной группы;
- 6) основные виды запросов специалистов к супервизору (группе);
- 7) фокусы внимания супервизора в полимодальной супервизии, вопросы по фокусам внимания;
- 8) основы управления групповой и индивидуальной динамикой в супервизии;

3.3. В итоге прохождения обучения слушатели должны уметь:

- 1) оформлять контракт на проведение профессиональной супервизии;
- 2) заполнять документацию, фиксировать часы пройденной специалистом супервизии;
- 3) провести индивидуальную супервизионную сессию со специалистом с целью повышения качества его взаимодействия с клиентом;
- 4) организовать работу супервизионной группы с учетом отличия супервизионной группы от других видов психологических групп;
- 5) провести процесс отбора заявки участников супервизии в группе;
- 6) сформировать запрос специалиста, предоставляющего случай для супервизии индивидуально и в группе;
- 7) мотивировать участников группы на активную работу с целью разрешения затруднения специалиста, предоставляющего заявку;
- 8) управлять рассмотрением случая путем задавания вопросов, применяя многофокусную модель работы полимодального супервизора;
- 9) сформировать содержательную обратную связь специалисту по его случаю в зависимости от его запроса на супервизию;

- 10)управлять рабочим потенциалом супервизионной группы, состоящей из специалистов различных помогающих профессий, школ, направлений психологии, организовать междисциплинарный диалог, использовать фасилитирующую роль супервизора;
- 11)включать дидактический материал в индивидуальную супервизионную работу, а также в работу полимодальной супервизионной группы;
- 12)своевременно реагировать на динамические процессы, гибко управлять групповым процессом, интерпретировать групповую динамику.
- 13)Проводить индивидуальную профессиональную супервизию.

4. Содержание Программы

4.1. Учебный план

Образовательная Программа состоит из восьми модулей.

Таблица 1

№п/ п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		СР	Форма аттестаци и
			Лекции	ЛПЗ		
	2	3	4	5	6	7
1.	Ведение. Определения, формы и виды супервизии. История Супервизии в психологии и психотерапии. Этические и правовые основы работы супервизора. Цели и задачи супервизии. Отвественность супервизора Этический кодекс супервизора. Теоретические основы работы супервизора.	34	18	8	8	3
2.	Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания. Обзор и классификация основных моделей супервизии. Многофокусная модель работы супервизора. Отработка вопросов по фокусам. Основы интерпретации динамических процессов в групповой супервизии.	34	18	8	8	3.
3.	Документооборот в работе супервизора Организационные аспекты супервизии Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии. Процесс и уровни супервизии. Роли и функции супервизора. Супервизор как участник супервизорского процесса Личность супервизора.	28	14	10	4	3.

	Мотивации супервизора. Особенности и риски профессиональной деформации супервизоров. Практическая отработка навыков ведения интегративной супервизионной группы и интерпретации динамических процессов в супервизионной группе под руководством преподавателя.					
3.1	Отработка навыков ведения интегративной супервизионной группы и интерпретации динамических процессов в супервизионной группе под руководством наставника.	50	6	22	22	
4	Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора Взаимоотношения супервизора и супервизируемого Супервизия в психотерапии Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства. Особенности индивидуальной супервизии. Правила индивидуальной супервизии. Сеттинг. Практическая отработка навыков ведения интегративной супервизионной группы и интерпретации динамических процессов в супервизионной группе под руководством преподавателя.	34	12	14	8	3.
5	Концепции супервизионного процесса с точки зрения парадигмы благословения. Супервизия и интервизия. Клиентцентрированный подход и супервизия. Особенности супервизирования специалистов, работающих в гуманистическом подходе. Групп-аналитическая	28	10	14	4	3.

	супервизия, как метод групповой супервизии, опирающийся на теорию и технику группового психоанализа. Формы группаналитической супервизии: супервизия практической деятельности специалистов, супервизия команды, группаналитическое организационное консультирование. Роль супервизора в группаналитическом методе супервизии. Функции группы для работы с интенсивными чувствами и негативными аффектами. Теория и практика. Практическая отработка навыков ведения интегративной супервизионной группы и интерпретации динамических процессов в супервизионной группе под руководством преподавателя. Отличие супервизии от балинтовских групп.					
6	Супервизия «живой работы». Особенности супервизии в процессуально - ориентированном подходе. Теория и практика. Особенности супервизии в ресурсно-ориентированном подходе. Теория и практика. Практическая отработка навыков ведения интегративной супервизионной группы и интерпретации динамических процессов в супервизионной группе под руководством преподавателя.	34	12	14	8	3.
7	Особенности супервизии специалистов, работающих с детьми и подростками. Особенности супервизии в семейной психотерапии. Особенности супервизии случаев работы психолога и психотерапевта с семьей или парой. Особенности супервизии волонтерской деятельности, а также деятельности психолога, работающего в чрезвычайной и (или) кризисной ситуации.	28	10	14	4	3.

Практическая отработка навыков ведения интегративной супервизионной группы и интерпретации динамических процессов в супервизионной группе под руководством преподавателя. Экзамен					
Итоговая аттестация	Э	-			Э
ИТОГО:	270	0	10	104	66

4.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс по Программе осуществляется в течение учебного года.

5. Формы аттестации

6.1. Оценка знаний осуществляется путем практического зачета – каждый участник проводит супервизионную интегративную группу с видеофиксацией. Для выполнения работы слушатель должен владеть и уметь применить теоретические знания и практические навыки ведения интегративной супервизионной группы, интерпретации групповой динамики применительно к рассматриваемому кейсу.

6.2. Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим аттестацию всех пяти модулей, включая итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6. Оценочный материал

Итоговая проверка приобретенных знаний и навыков проводится в форме проведения групповой супервизии с видеофиксацией и дидактическим разбором. Формы оценивания: зачет, не зачет, зачет с условием выполнения дополнительных рекомендаций (написание письменной работы, проведения определенного количества супервизионных групп)

7. Организационно-педагогические условия.

7.1. Кадровое обеспечение программы.

По данной программе необходим преподаватель, имеющий высшее образование или профессиональную переподготовку «Педагог-психолог» или «Психолог – консультант», прошедший сертификацию профессиональным сообществом (ООО «ОППЛ») в качестве супервизора ОППЛ.

7.2. Материально-технические условия реализации.

Занятия проводятся онлайн на платформе Zoom с использованием общего зала и вебинарных комнат для работы в парах и малых группах.

7.3. Учебно-методическое обеспечение программы. Основная литература.

1. Акиндинова И.А. Супервизия как средство психопрофилактики в деятельности консультантов телефонных служб экстренной психологической помощи // Психологопедагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2017. – №2 (35). – С. 23- 30.

2. Бабин С.М., Васильева А.В. Значение супервизии в комплексном лечении психических расстройств // Вестник ОГУ. – 2005. – № 12. – С. 107-113. • Булюбаш И. Основы супервизии в гештальт-терапии. М., 2003.
3. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Культурно-исторический анализ в психологии, системное понимание психотерапии и методология супервизии // Сибирский психологический журнал. – 2012. – С. 112-115.
4. Бусыгина Н.П., Силкин А.И. Параллельный процесс в супервизии: история понятия и объяснительные методы // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – № 5. – С. 182-204.
5. Варга А.Я. Супервизия в классической семейной психотерапии // Психология и психотерапия семьи. – 2019. – № 1. – С. 21-28.
6. Ваулина Т.А. Супервизия: опыт американской психологии // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 44-46.
7. Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж. Супервизия супервизора. Практика в поиске теории. – Изд.: Когито-Центр, 2006.
8. Винокур В.А., Кремлева О.В., Кулаков С.А., Токарев Н.А., Токарева Л.А., Эйдемиллер Э.Г. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми: Учебное пособие. – СПб Санкт-Петербургская академия МВД России, 1998.
9. Виншип Г., Шоу С., Хэй Р. Групповая супервизия с сотрудниками службы исполнения наказаний: ортопедагогический подход к регуляции эмоций (перевод Лемешко К.А.) // материалы международной конференции «Психиатрия и психоанализ: клинические диалоги», Московский институт психоанализа. – 2019. – С. 55-69.
10. Городнова М.Ю. Актуальные вопросы теории и практики супервизии врачей-психотерапевтов и медицинских психологов (в парадигме гештальт-терапии) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 6 (17). – URL: <http://medpsy.ru>
11. Городнова М.Ю., Александрова Н.В. Проблемы супервизии в детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии // Материалы всероссийской науч.-практ. конф. с междун. участием «Клиническая психология в здравоохранении и образовании» Москва, 24-25 ноября, 2011 г. – С. 207-214.
12. Дегтерев В.А., Ларионова И.А. Супервизия как средство практической профессиональной подготовки специалистов социальной работы: зарубежный опыт // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2018. – № 2. – С. 5-9.
13. Джейкобс Д., Дональд П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: руководство для преп. психодинамич. психотерапии и психоанализа. – СПб: Б.С.К., 1997.
14. Долгополов Н. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии. – Москва, 1994. Стр. 22-43. • Егорова М.О. Профессиональное (супервизорское) сопровождение специалистов, оказывающих социальные услуги семьям и детям». Книга 6 / под ред. М. О. Егоровой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013.
15. Жуйкова Е.Б. Супервизия работы специалистов сферы семейного устройства, оказывающих помощь принимающим семьям: наиболее сложные темы // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 4. – С. 30-42.
16. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2010.
17. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования // сибирский психологический журнал. – 2002. – № 16-17. – С. 110-116.
18. Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 7-13.

19. Катрин Т.Ю. Супервизия как профилактика профессионального выгорания в практике работы психологов социальной сферы // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 2. – С. 70-76
20. Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов // Журнал практической психологии и психоанализа, 2000, № 4.
21. Кочюнас Р. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии / Сборник, Т. 2, составитель Ю. Абакумова-Кочюнене. Бирштонас-Вильнюс: ВЕЭАТ, 2005. 10
22. Кравцова Н.А. Технология супервизии в подготовке клинических психологов в медицинском вузе // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 30-32.
23. Кулаков С.А. Методологические и лечебные аспекты клинической супервизии // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 41-43.
24. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/С. А.Кулаков. -СПб.: Речь, 2002.
25. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. – СПб.: ООО "Медицинский центр С. П. Семенова «Вита», 2004.
26. Кулаков С.А., Федоряка Д.А. Синергетическая модель супервизии в психотерапии // Психическое здоровье. – 2010. – №2. – С. 25-28.
27. Лях И.В. Полимодальная супервизия: практика для практиков [Электронный ресурс]
28. Мазаева Е.С. Возможности исследования психотерапии в процессе супервизии // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 47-48.
29. Малахова Н.В. Схожесть и различие балинтовской группы и аналитической групповой супервизии // Материалы международного конгресса ОППЛ «Отечественные традиции и новации в психотерапии, практической и консультативной психологии», Москва, 17-19 октября 2014.
30. Мариева И.Г. Супервизия как средство профессионально-личностного роста педагогов психологов // Материалы II международной научно-практической конференции «Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности», Мозырь, 20-21 мая 2010.
31. Меновщиков В.Ю., Постников И.В. Супервизия на дистанции // консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 4. – С. 40-50.
32. Микаэлян Л.Л. Особенности супервизии в эмоционально-фокусированном подходе // психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 4. – С. 24-34.
33. Моложавенко А.В. психологическая подготовка педагогов-психологов (супервизоровнаставников) в системе гуманитаризации послевузовского образования // сибирский психологический журнал. – 2013. – № 47. – С. 116-128
34. Мороз А.В., Макарычева И.Н. Профессиональная рефлексия как инструмент психологической супервизии // интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4, №3. – Доступ: <http://mir-nauki.com/PDF/45PSMN316.pdf>
35. Орлов А.Б., Орлова Н.А. Включенная супервизия как супервизия PAR EXCELLENCE // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 4. – С. 5-24. •
- Петрова В.Н. Роль супервизии в реализации профессиональных планов и намерений психологов // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 27-29.
36. Погодина Е.К. Основы профессионального мастерства социального педагога (Супервизия в социально-педагогической деятельности). – БГПУ, 2017.
37. Пышинская И.В. Заметки о дидактической супервизии (супервизия в образовательном пространстве подготовки психологов) // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 4. – С. 51-57.
38. Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=108> •
- Рогачева Т.В. Процесс супервизии как ситуация в гештальт-подходе // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 18-21.

39. Самсонова Г.О., Осмоловская Н.Е. Клиническая супервизия в современной системе медико-психолого-педагогической реабилитации // Российский журнал восстановительной медицины. – 2013. – № 2. – С. 18-27.
40. Тихонова О.И., Яновский С.С. Супервизия в семейной психоаналитической психотерапии. – Симферополь, 2013.
41. Уильямс Э. Вы – супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М.: «Независимая фирма «Класс», 2001.
42. Фисун Е.В. Супервизия в структурном подходе системной семейной психотерапии // Психология и психотерапия семьи. – 2019. – № 1. – С. 29-40.
43. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2003.
44. Хоромецкий Ю.А. Влияние супервизии на профессиональный и личностный рост клинического психолога // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – С. 209-212.
45. Шекеди И., Кехеле Х., Дрейер К. Супервизия – сложный инструмент психоаналитической подготовки // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – Том 3, № 4. – С. 52-71.
46. Щукина Ю.В. Актуальные проблемы супервизорской практики // Теоретические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи МГППУ. – 2011.
47. Ялпаева Н.В. Проблемы супервизии в работе специального психолога // Психологопедагогический журнал Гаудеамус. – 2006. – № 2 (10). – С. 94-96.